

ЗАТВЕРДЖУЮ:

директор закладу дошкільної
освіти (ясел-садка) № 161
«Сніжинка»

Запорізької міської ради


Юлія НАДТОКА

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

закладу дошкільної освіти

(ясел-садка) № 161 «Сніжинка»

Запорізької міської ради

Протокол № 1 від 21.08.2023

Освітня програма
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 161 «Сніжинка»
Запорізької міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

м. Запоріжжя
2023

Зміст

Вступ.	2
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації	10
Розділ III. Форми організації освітнього процесу	16
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	23
Розділ V. Модель випускника дошкільного навчального закладу	28
Додаток 1 Режим роботи груп	31
Додаток 2 Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності	32
Додаток 3 Орієнтовний розподіл тем на 2023-2024 навчальний рік	34

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 161 «Сніжинка» Запорізької міської ради у 2023-2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 161 «Сніжинка» Запорізької міської ради (далі ЗДО) на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти, єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів освіти (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх дітей, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
 - творча організація (креативність) освітнього процесу;
 - варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
 - забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
 - єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
 - підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
- Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до нормативно-правових документів:
- Закон України «Про освіту»;
 - Закон України «Про дошкільну освіту»;
 - Закон України «Про охорону дитинства»;
 - Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами);
 - Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти в Україні та заходи щодо її реалізації до 2025 року, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 527 від 06.06.2022;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 року № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»;
- Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»;

Постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

Інструкція з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.2006 № 298/227 зі змінами від 26.02.2013 № 202/165;

Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»

Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446 «Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;

Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;

Наказ МОН України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) (нова редакція), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція».

Додаткові джерела та рекомендації:

Лист МОН України від 03.07.2009 № 1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;

Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;

Інструктивно-методичні рекомендації «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» № 1/9-563 від 16.08.2010;

Інструктивно-методичний лист МОН України «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» № 1/9-664 від 27.09.2010;

Лист МОН України від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;

Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» № 1/9-456 від 02.09.2016;

Інструктивно-методичні рекомендації «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491);

Лист № 1/9-766 від 12.12.2019 МОН України «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»

Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»

Лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»

Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 року № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року»

Лист Міністерства освіти і науки України від 2.08.2023 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти в 2023/2024 навчальному році»

Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 № 1/11-1491),

Лист МОН «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» від 04.10.2007 № 1/9-583;

Лист МОН від 19.08.2011 № 1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;

Статуту закладу.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватися за гуманітарним пріоритетним напрямом та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Сприяти підвищенню фахового рівня вихователів через розроблення індивідуальних дорожніх карт щодо впровадження професійного стандарту вихователя.

2. Продовжити роботу з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку через формування у здобувачів освіти відчуття приналежності до своєї країни, міста.

3. Формування засад усвідомленого батьківства як основного чинника у становленні особистості дитини через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-морального розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти № 161 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення дошкільниками результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (науковий керівник В.О. Огнев'юк), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності:

Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» / авторський колектив; науковий керівник К.Л. Крутій (2020);

Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» / авторський колектив за заг. науков. редакцією Рейнпольської О.Д. (2022).

У 2023-2024 навчальному році (при умові організації освітнього процесу офлайн) буде організовано роботу таких гуртків:

з конструювання та оригамі «Паперова казка», керівник: вихователь Заркова Т.А.;

- конструювання з природних та побутових матеріалів «Вправні рученята», керівник: вихователь Курган Ю.В.;

- з народознавства «Калинове намисто», керівник: вихователь Петровська О.М.;

- «Веселі музики», керівник музичний керівник Мирошніченко І.М.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування (додаток 3)

У 2023-2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи (додаток 1):

1 група для дітей від 2 до 3 років (короткотривала),

1 група для дошкільників від 3 до 4 років;

1 група для дітей від 4 до 5 років,

1 група для дітей старшого дошкільного віку від 5 до 6 років,

1 група для дітей старшого дошкільного віку від 5 до 6 років (короткотривала);

1 група для дітей старшого дошкільного віку для дітей від 6 до 7 років (короткотривала).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 446 від 20.04.2015 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України від 21.08.2023 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» у 2023-2024 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
(5-денний робочий тиждень)
за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»
(науковий керівник В.О. Огнев'юк),
рекомендованої Міністерством освіти і науки України
(лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960)

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)	різно вікова (від 5 до 7 років)
Ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення	-	2	-	-	-
Ознайомлення із соціумом	1	-	2	3	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, літературна тощо) ¹ і культура мовленнєвого спілкування	4	5	6	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	2	3	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	13	15	15
Додаткові освітні послуги (при переході на освітній процес офлайн): ³ - гурток з конструювання та оригамі «Паперова казка» - гурток з конструювання з природних та покладькових матеріалів «Вправні рученята», - гурток з народознавства «Калинове намисто», - гурток «Веселі музики»	-	1	1	1	1
Максимальна кількість занять на тиждень ⁴	10	12	14	16	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2,3	4,0	5,25	5,25

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у другій молодшій групі; у першій молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий (7-ий) р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Заняття гуртків діти відвідують відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Орієнтовний розподіл освітньої діяльності (див. додаток 2).

Прогнозований результат Освітньої програми

Для здобувачів освіти і батьків:

- кожному дошкільнику будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей дошкільників відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
<p style="text-align: center;">Особистість дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <p>задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях;</p> <p>потребу в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки;</p> <p>сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу», «можу», «буду», здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p>

<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає: здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання; виявлення обізнаності з предметами та їхніми властивостями; володіння видами предметно-практичної діяльності: конструювання, наочне моделювання, проектування, технічної творчості; наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-матемагічних, дослідницьких знань, набутих умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю);</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Передбачає: здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; виявлення інтересу до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України, цікавість до об'єктів і явищ планети Земля і видимих об'єктів Космосу; загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; розуміє, що Земля є частиною Космосу, а всі його об'єкти знаходяться дуже далеко; знає, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; розуміння особливостей та умов розвитку рослин, існування тварин; усвідомлення поділу рослин і тварин на групи; володіння знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи, усвідомлення значення назв-характеристик окремих властивостей об'єктів та фізичних явищ навколишнього світу; володіння назвами штучних матеріалів, виготовлених людиною із природної сировини; знання ознак пір року і явищ природи; усвідомлення, що життя людини неможливе без природи</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння</p>

	<p>нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі;</p> <p>виявлення стійкого інтересу та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленості до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей;</p> <p>мотивованість на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість);</p> <p>відповідальне ставлення до вибору та виконання ігрової ролі; відтворення своїх життєвих вражень у рольовій грі, використовуючи виразні засоби; виявлення поваги до думки іншого, емоційне реагування на зміни у правилах гри, демонстрацію інтересу до ігор інших дітей.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посиленої участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя;</p> <p>ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур;</p> <p>виявлення зацікавленості до спілкування із знайомими дорослими, однолітками, молодшими та старшими за себе дітьми; прояв обачливості до незнайомих людей;</p> <p>виявлення зацікавленості культурою українського народу, його історичним минулим, мовою, звичаями, традиціями, почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина; демонстрація дружнього та неупередженого ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів;</p> <p>виявлення любові до рідної мови, поваги до державної</p>

	<p>мови, мов представників національних меншин України, мов міжнародного спілкування, прагнення до вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими українською мовою;</p> <p>виявлення інтересу до оволодіння надбаннями української культури в її етнічному різноманітті, а також відповідними до віку зразками світової культури.</p> <p>Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Передбачає:</p> <p>здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності;</p> <p>елементарну обізнаність у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво;</p> <p>емоційний відгук на прояви краси в довір'ї, побуті та творах мистецтва, виявлення ціннісного ставлення до творчості художників, музикантів, співаків, танцівників, письменників, інтересу до мистецької діяльності.</p> <p>Позитивно відгукується на пропозиції включення в різні види мистецько-творчої діяльності. Отримує задоволення від мистецької діяльності.</p>

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 161 «Сніжинка» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» побудована за напрямами базового компоненту дошкільної освіти. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності і варіативності.

В інваріантній частині представлено розділи:

1. Особистість дитини
 - вікові особливості психічного розвитку
 - здоров'я та фізичний розвиток
2. Організація життєдіяльності дитини:
 - дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
 - екопростір розвитку дитини
 - гра дитини

- комунікативний розвиток особистості
- дитина у світі мистецтва

В розділі «Особистість дитини» вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також розкрито зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Розділ «Організація життєдіяльності дитини» розкриває зміст педагогічної роботи, освітні завдання та освітні результати за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Главу «Екопростір розвитку дитини» структуровано за напрямками: «Предметний світ: що навколо мене», «Соціальний світ: хто поряд зі мною», «Природний світ: дитина у світі природи». Відповідно до принципу концентричності знання дітей від першої молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються.

У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

У розділі «Гра дитини» подано освітні завдання, зміст педагогічної роботи з поданою орієнтовною тематикою за різними видами ігор, визначено освітні результати.

Змістова наповненість розділу «Комунікативний розвиток особистості» побудована з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими.

Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення дорослих і дітей», «Розвиток активного мовлення дитини. У світі звуків», «У світі слів», «У світі граматики», «Слухаємо, розмовляємо та розповідаємо», «Спілкуємося з малку».

Для дітей дошкільного віку: «У світі звуків», «У світі слів», «У світі граматики», «Розмовляємо», «Розповідаємо», «Спілкуємося ввічливо» (4 рік життя) «Спілкуємося із задоволенням» (5 рік життя), «Спілкуємося майстерно» (6 рік життя). Розподіл освітніх завдань є умовним. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями.

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

У розділі «Дитина у світі мистецтва» комплексно представлено зміст художньо-продуктивного образотворення, літературного образотворення, музичної діяльності та гра на дитячих музичних інструментах, театралізованого образу творення. Такий підхід передбачає взаємопов'язаність тем.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативна частина містить такі розділи: Програма «Tip-Top English», «Дитяче експериментування та винахідництво», «Шахи» та «Хореографія».

Розділи Програми структуровано за віковим принципом. У ЗДО № 161 забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в ЗДО *будуть використовуватися інноваційні педагогічні технології*, а саме:

1. Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»
2. Технологія «Лепбук»
3. Технології «Сторітелінг»,
4. Технологія «Едьютеймент»
5. Технологія «Persona Dolls»
6. «Стіни, які говорять» (Talking Wall)
7. Прийоми ейдетики
8. Технологія «ТРВЗ»
9. Розвиваючі ігри Нікітіна
10. Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі К. Крутій
11. Технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьенеша, палички Кюізенера).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового

компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма у закладі дошкільної освіти (яслах-садку) № 161 «Сніжинка» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

В умовах правового режиму воєнного стану на території України організація освітнього процесу в закладі з 01 вересня 2023 року відбуватиметься з використанням дистанційних технологій, з використанням синхронного та асинхронного навчання. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу дошкільної освіти та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

В електронному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи (електронні освітні платформи), комунікаційні онлайн сервіси та інструменти.

Під час дистанційної організації освітнього процесу в групах раннього, молодшого дошкільного віку освітній процес організовується за асинхронною формою, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. Педагоги надають чіткі інструкції батькам вихованців та передбачають різні канали комунікації (електронна пошта, доступна форма зворотного зв'язку, месенджер, телефон тощо). Робота вихователів буде спрямована на підвищення методичного рівня батьків.

В групах середнього, старшого дошкільного віку освітній процес організовується за змішаними формами: синхронною і асинхронною. Синхронні заняття організовуються один-два рази на тиждень (не більше одного протягом дня), тривалістю не більше 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Заняття з дітьми раннього віку до 7 хвилин, молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання. Створюють представництво кожної групи на освітній платформі Zoom, у Viber, Telegram.

Відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються: заняття, індивідуальна робота, робота разом з батьками, пошуково-дослідницька, проєктна діяльність, розвивальні ігри, консультації та інші форми.

Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності дітей, а також здійснення ними самоконтролю під час освітнього процесу та контролю з боку батьків.

Отримання матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять, ігор, бесід, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Для дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин забезпечується використання інших засобів комунікації, доступних для дітей (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань).

Розклад занять на час дистанційного навчання комбінує різні режими взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням як доступного дидактичного матеріалу так і онлайн-ресурсів та сервісів.

Зворотній зв'язок: автоматизований, індивідуальний.

АЛГОРИТМ

проведення освітньої роботи за дистанційною формою навчання

ЗДО № 161

7.00-8.30 – підготовка до робочого дня: підключення техніки, перевірка зв'язку

8.30 привітання

- Gif-повідомлення,
- наліпка,
- смс-повідомлення,
- відео привітання,
- особисто

8.40 повідомлення плану роботи на день

- смс-повідомлення,
- відео-повідомлення,
- особисто

8.50 ранкова гімнастика

- Веб-посилання,
- Особистий приклад;

9.00-10.00 заняття

- проведення заняття особисто,
- посилання на веб-ресурс.

В перерві між заняттями руханка, гімнастика для очей, пальчикова гімнастика

10.10 спостереження, дидактичні ігри, трудові доручення

- перегляд мультиплікаційного ролика, відео екскурсії
- проведення спостереження особисто,
- посилання на веб-ресурс
- рекомендації батькам

10.20-11.00 аналіз освітньої роботи з дітьми

11.00-16.00 підготовка до наступного робочого дня в дистанційному форматі, створення власних відеороликів, робота на веб-каналі сестри медичної старшої, практичного психолога.

- смс спілкування,
- дзвоник,
- веб-посилання,

16.00 заняття

- проведення заняття особисто,
- посилання на веб-ресурс.

16.20 спостереження, дидактичні ігри, трудові доручення

- перегляд мультиплікаційного ролика, відео екскурсії
- проведення спостереження особисто,
- посилання на веб-ресурс

17.00-18.00 індивідуальні рекомендації, консультації для батьків, індивідуальна робота з дітьми

- смс спілкування,
- дзвоник, відеозв'язок
- веб-посилання,

18.00-18.30 зворотній зв'язок

- смс спілкування,
- дзвоник,

- електронне листування,
 - веб –посилання,
 - скріншот
- 18.30-19.00 аналіз освітньої роботи з дітьми

АЛГОРИТМ

проведення освітньої роботи за дистанційною формою навчання
в групах короткотривалого перебування ЗДО № 161

8.30-9.00 – підготовка до робочого дня: підключення техніки, перевірка зв'язку

9.00 привітання

- Gif-повідомлення,
- наліпка,
- смс-повідомлення,
- відео привітання,
- особисто

9.05 повідомлення плану роботи на день

- смс-повідомлення,
- відео-повідомлення,
- особисто

9.10 ранкова гімнастика

- Веб-посилання,
- Особистий приклад;

9.20-10.20 заняття

- проведення заняття особисто,
- посилання на веб-ресурс.

В перерві між заняттями руханка, гімнастика для очей або пальчикова гімнастика

10.20 спостереження, дидактичні ігри або трудові доручення

- перегляд мультиплікаційного ролика, відео екскурсії
- проведення спостереження особисто,
- посилання на веб-ресурс
- рекомендації батькам

10.30-11.00 аналіз освітньої роботи з дітьми. Зворотній зв'язок

- смс спілкування,
- дзвоник,
- електронне листування,
- веб-посилання,
- скріншот

11.00-12.30 підготовка до наступного робочого дня в дистанційному форматі, створення власних відеороликів, робота на веб-каналі сестри медичної старшої, практичного психолога.

В залежності від безпекової ситуації у м. Запоріжжя організація навчання може змінюватись з дистанційної на очну або змішану форми навчання.

Навчальний рік у ЗДО починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО (при переході на очне навчання) організовується гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 161 «Сніжинка» Запорізької міської ради на 2023-2024 навчальний рік;
- режиму роботи груп та ЗДО.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість одного заняття у групах (при очному навчанні):

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

За формами організації можуть проводитись такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

В залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в другій молодшій, середній, старшій групах). Заняття з фізичного розвитку й музичної діяльності інтеграції не підлягають.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

За окремим планом у закладі організовується робота в літній період, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти «Сніжинка» робота з батьками або особами, які їх замінюють, проводиться підгрупами та індивідуально.

Основні форми діяльності:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти, сторінки закладу на Facebook, групові чати у Viber.

Заклад освіти здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, практичного психолога, медичної сестри.

Розділ IV.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно ст. 41 Закону України «Про освіту» у дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) № 161 «Сніжинка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків дошкільників) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивної, музичної залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження, анкетування
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження, анкетування
	Стан території та приміщень. Відповідність	Спостереження,

	санітарно-гігієнічним вимогам	вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження, моніторинг

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. При організації освітнього процесу дистанційно вивчення рівня сформованості компетентностей у дітей дошкільного віку здійснюється за допомогою батьків; в старших та середній групах – під час синхронних занять):

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій (при переході на очне навчання)
«Казка» (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Сонечко» (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Зернятко», (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації,

		<p>конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, за потреби - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
«Чомусики», «Соняшник» (діти віком від 5 до 6 років)	аналіз освітньої роботи з дітьми	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів сформованості компетентностей за освітніми напрямками (нульові зрізи - у вересні, за потреби - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
Ласунчики» (діти віком від 6 до 7 років)	аналіз освітньої роботи з дітьми	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів сформованості компетентностей за освітніми напрямками (нульові зрізи - у вересні, за потреби - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 161 «Сніжинка» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Розділ V.

Модель випускника дошкільного навчального закладу

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
 - уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
 - диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
 - здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
 - усвідомлює основні зв'язки між явищами;
 - має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
 - встановлює логічну послідовність подій;
 - відтворює зразок на вимогу;
 - робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
 - розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
 - диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
 - розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Отже освітня програма ЗДО № 161 забезпечує набуття дошкільниками компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Режим роботи груп

№ з/п	Вікова група	Режим роботи
1.	Група «Казка» для дітей віком від 2 до 3 років	8.30-12.30
2.	Група «Сонечко» для дітей віком від 3 до 4 років	7.00-17.30
3.	Група «Зернятко» для дітей віком від 4 до 5 років	7.00-19.00
4.	Група «Соняшник» для дітей старшого дошкільного віку від 5 до 6 років	7.00-19.00
5.	Група «Чомусики» для дітей старшого дошкільного віку від 5 до 6 років	8.30-12.30
6.	Група «Ласунчики» для дітей старшого дошкільного віку від 6 до 7 років	8.30-12.30

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ОРГАНІЗОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
на 2023 – 2024 навчальний рік

	3 рік життя «Казка» (короткотривала)	4 рік життя «Сонечко»	5 рік життя «Зернятко»	6 рік життя «Соняшник»	6 рік життя «Чомусики» (короткотривала)	7 рік життя (короткотривала)
Понеділок	1. Ознайомлення із соціумом (з психологом) 2. Музична діяльність	1. Ознайомлення із соціумом 2. Музична діяльність <u>II пол. дня</u> Ліплення	1. Ознайомлення із соціумом 2. Розвиток мовлення <u>II пол. дня</u> Фізичний розвиток	1. Ознайомлення із соціумом 2. Театральне образотворення / аплікація 3. Фізичний розвиток <u>II пол. дня</u> Ознайомлення з природним довкіллям	1. Ознайомлення із соціумом 2. Театральне образотворення/ аплікація 3. Фізичний розвиток	1. Ознайомлення із соціумом 2. Театральне образотворення/ аплікація 3. Фізичний розвиток
Вівторок	1. Сенсорний розвиток 2. Фізичний розвиток	1. Логіко-математичний розвиток 2. Фізичний розвиток <u>II пол. дня</u> Ознайомлення із соціумом. (з психологом)	1. Розвиток мовлення 2. Музична діяльність <u>II пол. дня</u> Ліплення	1. Логіко-математичний розвиток 2. Розвиток мовлення 3. Музична діяльність <u>II пол. дня</u> Ознайомлення із соціумом (з психологом)	1. Розвиток мовлення 2. Логіко-математичний розвиток 3. Музична діяльність	1. Розвиток мовлення 2. Логіко-математичний розвиток 3. Музична діяльність
Середа	1. Сенсорний розвиток 2. Розвиток мовлення	1. Розвиток мовлення 2. Малювання <u>II пол. дня</u> Фізичний розвиток	1. Логіко-математичний розвиток 2. Фізичний розвиток <u>II пол. дня</u> Ознайомлення із соціумом (з психологом)	1. Розвиток мовлення 2. Фізичний розвиток <u>II пол. дня</u> Ознайомлення з природним довкіллям	1. Розвиток мовлення 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Фізичний розвиток	1. Розвиток мовлення 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Фізичний розвиток

Четвер	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Малювання/ театральне образотворення/ ліплення	1. Розвиток мовлення 2. Театральне образотворення/ аплікація <u>II пол. дня</u> Музична діяльність	1. Розвиток мовлення 2. Фізкультура <u>II пол. дня</u> Театральне образотворення/ аплікація	1. Логіко-математичний розвиток 2. Розвиток мовлення 3. Фізичний розвиток <u>II пол. дня</u> Ліплення	1. Логіко-математичний розвиток 2. Ліплення 3. Фізичний розвиток	1. Логіко-математичний розвиток 2. Ліплення 3. Фізичний розвиток
П'ятниця	1. Розвиток мовлення 2. Фізичний розвиток	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Фізичний розвиток	1. Ознайомлення із природним довкіллям 2. Малювання <u>II пол. дня</u> Музична діяльність	1. Ознайомлення із соціумом 2. Музична діяльність <u>II пол. дня</u> Малювання	1. Ознайомлення із соціумом (з психологом) 2. Малювання 3. Музична діяльність	1. Ознайомлення із соціумом (з психологом) 2. Малювання 3. Музична діяльність

Орієнтовний розподіл тем на 2023-2024 навчальний рік

Тижні	Групи раннього та молодшого дошкільного віку	Групи середнього та старшого дошкільного віку
01.09-08.09	Дитячий садок. Моя група	Дитячий садок
11.09-15.09	Ігри, іграшки, забави	"Осінь в гості завітала"
18.09-22.09	"Осінь чарівниця"	"Щедра осінь"
25.09-29.09	"Фрукти"	"Фрукти", "Овочі"
02.10-06.10	"Овочі"	"Від лану до столу"
09.10-13.10	"Маленькі козачата"	"Ми - нащадки козаків"
16.10-20.10	"Птахи нашого краю"	"Перелітні птахи"
23.10-27.10	"Ми – маленькі українці"	"Наша мова - калинова"
30.10-03.11	"Свійські птахи і тварини"	"Свійські птахи і тварини"
06.11-10.11	"Дикі тварини"	"Хто як готується до зими"
13.11-17.11	"Великі права маленької людини"	
20.11-24.11	Тиждень безпеки" Щоб не трапилось біди - обережним будь завжди!"	
27.11-01.12	Тиждень фізкультури "Рух – здоров'я і краса"	
04.12-08.12-	"Зиму зустрічаєм"	
11.12-15.12	"Зимові розваги"	
18.12-22.12	"Хто як зимує"	
25.12-29.12	"І прийдуть до тебе в гості зимові свята"	
01.01-05.01	"Зимуючі птахи"	
08.01-12.01	"Одяг та взуття"	
15.01-19.01	"Посуд"	
22.01-26.01	"Меблі"	
29.01-02.02	"Світ казок"	
05.02-09.02	"Кімнатні рослини"	
12.02-16.02	"Я - маленький, самий гарненький"	"Моя Україна. Легенди України"
19.02-23.02	"Зиму проводжаємо, весну зустрічаємо"	
26.02-01.03	Тиждень фізкультури "Життя в тому, щоб жити здоровим" "Здорове харчування"	
04.03-08.03	"Професії"	
11.03-15.03	"Весняні першоцвіти"	

18.03-22.03	"Транспорт"	
25.03-29.03	"Весняні клопоти"	
01.04-05.04-	"Квітуча Україна" (квіти, дерева)	
08.04-12.04	"Мої друзі"	"Наша планета - Земля"
15.04-19.04	"Комахи"	
22.04-26.04	Тиждень безпеки "Безпека малюка"	
29.04-03.05	"Готуємось до свята Великодня"	
06.05-10.05	"Гарна ти, матусю, люба, дуже мила"	"Народні майстри"
13.05-17.05	"Сім'я- найдорожчий скарб"	
20.05-24.05	"Весну проводжаємо, літо зустрічаємо"	
27.05-31.05	Тиждень фізкультури "З фізкультурою ми дружимо"	